توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التربية المقارنة
رمز المقرر:	(٦٢١ ترب) (EDUC٦٢١)
البرنامج:	**ماجستير أصول التربية.**
القسم العلمي:	**أصول التربية.**
الكلية	التربية
المؤسسة:	**جامعة القصيم**
تاريخ اعتماد التوصيف:	**تم اعتماد تحديث التوصيف في جلسة القسم ٢٢بتاريخ ٣٠-٦-١٤٤١**

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٤

١. الوصف العام للمقرر: ٤

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤

٣. مخرجات التعلم للمقرر:..... ٤

ج. موضوعات المقرر..... ٥

د. التدريس والتقييم: ٥

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٧

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٨

و – مصادر التعلم والمرافق: ٨

١. قائمة مصادر التعلم: ٨

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٩

ز. تقويم جودة المقرر:..... ٩

ح. اعتماد التوصيف ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر: ☐ ✓إجباري ☐ اختياري
٣. المستوى الذي يقدم فيه المقرر : المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	١٠٠٪
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	أخرى	-	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٨
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٣
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر عرضا نظريا لمفاهيم التربية المقارنة وتطورها من المنظور التاريخي ، أهداف التربية المقارنة ، كذلك يتناول منهجية الدراسات المقارنة وميادينها كيفية إجراء دراسات مقارنة وسبل الاستفادة منها ، كما يهتم هذا المقرر بطرح جانب تطبيقي للدراسات المقارنة ممثل في عرض لبعض أنظمة التعليم في عدد من الدول المتقدمة ودول في طريقها للنمو ، كما يعرض لبعض الأنظمة التعليمية الأجنبية منها والعربية ومقارنتها ببعض والاستفادة منها، كما يتناول المقرر عرضا لاتجاهات آنية ومستقبلية للدراسات المقارنة، وسبل الاستفادة منها في الدراسات النظرية والأبحاث الميدانية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف النظرية للتربية المقارنة، ونظم التعليم من حيث المفهوم والأهداف والأهمية والقوى والعوامل المؤثرة فى تشكيل هذه النظم، وأن يكون قادراً على تحليل ومقارنة نظم التعليم فى بعض الدول ، ومعرفة تجارب بعض الدول في التعليم العام والعالي الحكومي والأهلي ، كما يهدف إلى تنمية مهارة الطالب بمنهجية إجراء الدرسات المقارنة، وسبل الإستفادة منها .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**	
1.1	- يستخلص مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها وتطورها وآراء العلماء حولها .	١ع
1.2	- يستنتج أهداف التربية المقارنة	٢ع
1.3	- يحدد الأسس النظرية للتربية المقارنة.	5ع
1-4	- يميز بين أساليب واتجاهات البحث في التربية المقارنة.	4ع
1.4	- يحلل القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمة في مختلف الدول.	2ع
1.5	- يبين مجالات الدارسات في التربية المقارنة.	1ع
2	**المهارات - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**	
2.1	- يقارن وجهات نظر العلماء حول مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها .	م٢،١
2.2	- يفرق بين النظم التعليمية في البلدان العربية.	م١،٣
2.3	- يحلل عناصر النظم التعلمية في الدول المتقدمة.	م٢،٣
2.4	- ينقد النظم التعليمية المحلية.	م٤،١
2.5	- يستنبط تطبيقات فلسفات بعض النظم التعليمية.	م٤،٥
2.6	- يقيم بعض النظم التعليمية.	م٢،٤،٣
3	**الكفاءات - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**	
3.1	- يمارس أخلاقيات البحث العلمي في البحوث المتعلقة بالتربية المقارنة.	ك٢
3.2	- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعارف الأساسية في التربية المقارنة.	ك٤
3.3	- يستخدم الوسائل التقنية للتواصل والبحث عن المعلومات في التربية المقارنة.	ك٢،٤

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.4	- يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثه بمقرر التربية المقارنة.	ك٢
3.5	- يقوم أداءه وأداء زملائه على ضوء ما درسه في التربية المقارنة.	ك٣

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات التدريس	
		عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١	مفهوم التربية المقارنة، نشأت التربية المقارنة وتطورها التاريخي، آراء العلماء حول التربية المقارنة.	١	٢
٢	أهداف التربية المقارنة ،الأسس النظرية للتربية المقارنة، التربية المقارنة ونظم التعليم.	٢	٤
٣	العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية.	١	٢
٤	الاتجاهات العالمية للتعليم العام والتعليم العالي، أنماط البئة التعليمية.	٢	٤
٥	التعليم في بعض الدول العربية: مصر ، الأردن ، الإمارات العربية المتحدة.	٢	٤
٦	التعليم في بعض الدرل المتقدمة: التعليم في فرنسا ، التعليم في انجلترا	٢	٤
٧	التعليم اليابان، التعليم في كوريا الجنوبية.	١	٢
٨	التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية		
٩	التعليم في فلندا ، التعليم في سنغافورا	١	٢
١٠	تجارب التعليم الأهلي في بعض الدول العربية والأجنبية	١	
١١	دراسة مقارنة للاعتماد الأكاديمي في بعض الدول	٢	٢
	المجموع	١٤	٢٨

د. التدريس والتقييم:

١. **ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم**

	مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
1	**المعارف - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**		
1.1	- يستخلص مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها وتطورها وآراء العلماء	البحث والاستقصاء	اجراء بحوث وكتابة

	مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
	حولها .		أوراق العمل
1.2	- يستنتج أهداف التربية المقارنة	المحاضرة العصف الذهني	المشاركة أثناء المحاضرات، أسئلة شفوية ، عروض تقديمية..
1.3	- يحدد الأسس النظرية للتربية المقارنة.	المحاضرة المناقشة والحوار.	أسئلة شفوية ، أوراق عمل ، عروض تقديمية..
1-4	- يميز بين أساليب واتجاهات البحث في التربية المقارنة.	حل المشكلات طريقة المشرعات	تكليف الطلاب بحل مشكلات وفق خطواتها، إعداد مشاريع بحثية .
1.4	- يحلل القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمة في مختلف الدول.	العصف الذهني البحث والاستقصاء	اختبارات تحريرية اختبارات شفوية إعداد عروض وتقديمها .
1.5	-. يبين مجالات الدارسات في التربية المقارنة.	المحاضرة المناقشة والحوار.	أوراق بحثية وإعداد عروض وتقديمها
2	**المهارات - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**		
2.1	- يقارن وجهات نظر العلماء حول مفاهيم التربية المقارنة ومصطلحاتها .	البحث والاستقصاء أوراق العمل	أسئلة شفوية ، مناقشة أراق العمل تقييم البحوث
2.2	- يفرق بين النظم التعليمية في البلدان العربية.	البحث والاستقصاء أوراق العمل	مناقشة أراق العمل تقييم البحوث
2.3	- يحلل عناصر النظم التعلمية في الدول المتقدمة.	البحث والاستقصاء أوراق العمل	مناقشة أراق العمل تقييم البحوث
2.4	- ينقد النظم التعليمية المحلية.	العصف الذهني العروض التقديمية	مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية
2.5	- يستنبط تطبيقات فلسفات بعض النظم التعليمية.	العصف الذهني العروض التقديمية	مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية
2.6	- يقيم بعض النظم التعليمية.	العصف الذهني العروض التقديمية	مناقشات شفوية تقييم العروض التقديمية
3	**الكفاءات - في نهاية تدريس هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن :**		
3.1	- يمارس أخلاقيات البحث العلمي في البحوث المتعلقة بالتربية المقارنة.	استراتيجيات البحث والاستقصاء في أوعية المعلومات.	مناقشات شفوية، تقييم المهام والتكليفات
3.2	- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعارف الأساسية في التربية المقارنة.	استراتيجيات التعلم التعاوني، استراتيجيات البحث والاستقصاء في أوعية المعلومات باستخدام التقنية .	ملاحظة قدرة الطلاب في الوصول للمعلومات والقدرة على التحليل والاستنتاج.

	مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
3.3	- يستخدم الوسائل التقنية للتواصل والبحث عن المعلومات في التربية المقارنة.	استراتيجيات التعلم بالعمل. استراتيجيات طريقة المشروعات.	ملاحظة سلوكيات الطلاب، والتزامهم بآداب الحوار و والتواصل الفعال خلال أداء المهام.
3.4	- يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثه بمقرر التربية المقارنة.	استراتيجيات القراءة والتعلم الناقد. استراتيجيات والتعلم بالعمل.	ملاحظة وتقييم أداء الطلاب ومشاركاتهم في القاعة وتفاعلهم أثناء الحوار والمناقشة وخلال عرض المهام والتكليفات
3.5	- يقوم أداءه وأداء زملائه على ضوء ما درسه في التربية المقارنة.	استراتيجيات حل المشكلات ،استراتيجيات حل المشكلات ، استراتيجيات التعلم التعاوني	تحليل أداء الطلاب ، ومقارنته بنماذج الأداء في القيادة وبناء العلاقات المهنية
3.6	-ينقد النظم التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية	استراتيجيات أداء المهام ، استراتيجيات التقويم	تقيم قدرة الطلاب على التقييم لذاتي وتقييم الآخرين وتقديم التغذية الراجعة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مناقشات فردية وجماعية	٢-١٢	٥٪
٢	تقديم عروض.	٥	٥٪
٣	اختبارات شفوية	٨	٥٪
٤	وأوراق عمل	١٠	٥٪
٥	. اختبارات فصلية	١٣	٢٠٪
٦	تقديم عروض .	١٤	٥٪
٧	مشروعات بحثية	١٥	٥٪
٨	الاختبار النهائي	١٧	٥٠٪
٩	الاجمالي		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصيص ساعات مكتبية بين أستاذ المادة والطلبة. التواصل من خلال البريد الإلكتروني. التواصل من خلال البلاك بورد. **تخصيص وقت للتواصل بين الطلاب من خلال منسق .** التواصل من خلال مجموعة اتصالية على جوجل دريف. Google Drive

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- صلاح عبدالحميد مصطفى: المدخل في التربية المقارنة ونظم التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠١٤ - محمد منير مرسي: المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠١٣ - سعاد بسيوني عبدالنبي واخرون: التربية المقارنة ونظم التعليم، مكتبة الرشد، الرياض،٢٠١٢ - نبيل سعد خليل: التربية المقارنة، الأصول المنهجية ونظم التعليم الإلزامى، دار الفجر العربى، القاهرة، ٢٠٠٩. - عبد الغني عبود, واحمد اسماعيل حجى، وبيومى ضحاوى: دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٤. - أحمد عبد الفتاح الزكى: التربية المقارنة ونظم التعليم، دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، ٢٠٠٤. - شاكر فتحى أحمد وهمام بدراوى زيدان: التربية المقارنة، المنهج والأساليب والتطبيقات، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠٣. - عبد الغنى عبود: التربية المقارنة في بدايات القرن، الأيدلوجيا والتربية في الألفية الثالثة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١. - شبل بدران والبوهى: نظم التعليم في الدول العربية، تحليل مقارن، دار قباء، الفجالة، القاهرة، ٢٠٠١. - أحمد ابراهيم احمد: دراسات في التربية المقارنة ونظم التعليم، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية، ٢٠٠٠. - أحمد إبراهيم أحمد: في التربية المقارنة - دارة المطبوعات الجديدة - الإسكندرية ١٩٩١. - خوضيه لوس غارسيا غاريدو: التربية المقارنة وعلوم التربية، خواطر وتأملات - مستقبليات - المجلد (١٩) العدد (٣) مركز مطبوعات اليونسكو بالقاهرة - ١٩٨٩م. - ر.ب. سينغ: التربية المقارنة في الهند، تخصص مهمل - مستقبليات - المجلد (٢٠) العدد (١) مركز مطبوعات اليونسكو بالقاهرى - ١٩٨٩. - سعيد إسماعيل عثمان القاضى: منهج البحث المقارن "إطار مقترح للبحث في التربية المقارنة" - مجلة كلية التربية بأسوان - جامعة أسيوط - العدد الثانى - ديسمبر. - .
المراجع المساندة	- سليمان محمد الطماوى: نظام الحكم والإدارة في الإسلام - دراسة مقارنة دار الفكر العربى - القاهرة - د. ت. - عبد الغنى عبود: إدارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة - دار الفكر العربى - القاهرة ١٩٧٨. - عبد الغنى عبود: الإيديولوجيات والتربية - مدخل لدراسة التربية المقارنة - دار الفكر العربى - ط٣ - القاهرة - ١٩٨٠. - كاولوس أ. أوليفرا: من أجل نظرية أساسية للتربية المقارنة مستقبليات - المجلد (١٨) العدد (٢) مركز مطبوعات اليونسكو بالقاهرة - ١٩٨٩م. - محمد قدرى لطفى: دراسات في نظم التعليم - مكتبة مصر - د.ت. نازلى صالح أحمد: حول التعليم ونظمه - دراسة مقارنة - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٨٤م.

	.
المصادر الإلكترونية	- استخدام محركات البحث المناسبة، وذلك لجمع المادة العلمية الخاصة بالبحث. - استخدام قاعدة البيانات البحثية الإلكترونية للمكتبة المركزية بالجامعة في إعداد الواجبات والتكليفات البحثية. - www.alm3refh.com - http://www.angelstown.net/cms/index.php?news=310 - www.eric.edu.gov - www.infomine.ucr.edu
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية مجهزة بصورة مناسبة ، ومزودة بجهاز عرض وسبورة ضوئية. - أجهزة كمبيوتر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة data show ، شبكات الاتصال .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
رضا الطلاب عن جودة العملية التعليمية	الطلاب الخريجون	استبانات .
مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر	قيادات البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة المقارنة المرجعية الداخلية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب .	المراجع النظير	مراجعة ملفات البرنامج والمقررات.
جودة مخرجات البرنامج	أصحاب المؤسسات التعليمية	استبانات .

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم أصول التربية
رقم الجلسة	٢٢
تاريخ الجلسة	٣٠-٦-١٤٤١هـ